

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Учитель Ветрова Ольга Викторовна, первая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 7 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования
« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Календарно-тематическое планирование уроков географии. 7 класс. Количество часов: всего 68, в неделю – 2 ч

№	тема	Ко- л- во уро- ков	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		примечание
						план	факт	
1	Введение	1	Что мы будем изучать в курсе «Географии России»		Вводная беседа	06.09		
2	Географическое положение России на карте мира	1	ГП России на материке, части света; морские и сухопутные границы, моря, омывающие Россию; государства, с которыми граничит Россия.	Практическая работа. Работа с картой России. Нанесение на контурную карту морей и государств, граничащих с Россией.	Практическая работа, индивидуальный контроль	07.09		
3	Европейская и азиатская части России	1	Граница между Европой и Азией; районы европейской (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная, Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ) и азиатской (Сибирь, Дальний Восток) частей России, их ГП, автомобильная и железнодорожная сеть.	Практическая работа. Работа с картой России	Индивидуальный, фронтальный контроль	13.9		
4	Административное деление России	1	Российская Федерация, её составные части (субъекты Федерации): области, края, округа и республики; Правительство, Президент России. Федеральные округа России	Практическая работа. Работа с картой России (форзац учебника)	Индивидуальный, фронтальный контроль	14.09		
5	Разнообразие рельефа	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина, Валдайская, Среднерусская, Приволжская возвышенности, Прикаспийская низменность европейской части; Западно-сибирская равнина, среднесибирское плоскогорье	Практическая работа. Работа с физической картой России. Нанесение на контурную карту	Практическая работа, индивидуальный контроль	20.09		

			азиатской части; горы России: Уральские, кавказские, Алтай, Саяны, их высшие точки, заповедные места.	морей и государств, граничащих с Россией.				
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Природные ресурсы страны, месторождения полезных ископаемых, геологи; способы добычи полезных ископаемых (открытый, шахтный, скважины), экспорт нефти, районы добычи нефти, угля, руд металлов; уральские самоцветы, якутское золото и алмазы, сырьё для производства строительных материалов.	Практическая работа. Зарисовка в тетрадь условных знаков полезных ископаемых	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	21.09		
7	Климат России	1	Климатические пояса России: арктический, умеренный (европейской и азиатской частей): влияние океанов на формирование климата, Полюс холода Евразии (Оймякон), наводнения умеренного климата; субтропический	Работа с картой России (приложение к учебнику)	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	27.09		
8	Водные ресурсы России, их использование	1	Водные ресурсы страны, половодья; реки: Волга, Кама и Ока, Северная Двина и Печора, Урал, Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей с Ангарой; озёра России: Ладожское, Онежское, Каспийское, Байкал; каналы; подземные воды (минеральные, термальные), родники, гейзеры.	Работа с физической картой России (приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр России.	Практическая работа, индивидуальный контроль	28.09		
9	Население России. Народы России	1	Россия – многонациональное государство; самые многочисленные народы страны; народы севера, европейской части, народы Кавказа, Поволжья, Сибири и Дальнего Востока; религии народов России; государственный язык, языки народов России; населённые пункты	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	04.10		

10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	Промышленность России: тяжёлая, лёгкая, их основные отрасли и предприятия	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	Работа в тетради	05.10		
11	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сельское хозяйство: земледелие, животноводство, их направления и предприятия; технические, зерновые, овощные, бахчевые культуры, садоводство; скотоводство, овцеводство, оленеводство и др.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	11.10		
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Виды транспорта в России: железнодорожный транспорт; автомобильный транспорт (зимники); морской транспорт (важные морские порты – Санкт-Петербург, Мурманск, Архангельск, Владивосток, Находка, Новороссийск); авиационный; трубопроводный (назначение); загрязнение окружающей среды; неоднородность развития хозяйства в европейской и азиатской частях России.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	12.10		
13	Размещение природных зон на территории России	1	Различия природных условий в разных частях России, основные причины (неодинаковый прогрев солнечными лучами, разное количество осадков, разный растительный и животный мир); земельные ресурсы России, их использование и основные проблемы.	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль	18.10		
14	Карта природных зон России	1	Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков, высотная поясность в горах, особенности их природы.	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль	19.10		
15	Арктические пустыни.	1	Зона арктических пустынь (Арктика),	Работа с картой	Работа с картой	25.10		

	Положение на карте.		географическое положение; моря Северного Ледовитого океана (Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), особенности их природы; айсберги, движение льдов океана – дрейф.	«Природные зоны России» (приложение к учебнику)	атласа, индивидуальный, фронтальный контроль			
16	Климат	1	Климат арктических пустынь; полярная ночь, полярный день, полярное сияние	Работа в рабочей тетради.	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	26.10		
17	Растительный и животный мир	1	Растительный (мхи, лишайники, водоросли в океане) и животный (рыбы – треска, сельдь, морской окунь, камбала; белухи, нарвалы, моржи, тюлени, морские котики, нерпы; белые медведи; птицы Арктики – кайры, гаги, тупики, чайки, чистики, белые гуси, казарки и др;) мир Арктики, их образ жизни, приспособления к суровым условиям климата; птичьи базары; Красная книга, заповедники (остров Врангеля).	Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для арктических пустынь растений и животных.	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	08.11		
18	Население и его основные занятия	1	Занятия населения Арктики: рыболовство (траулеры, сейнеры, рыбоконсервные заводы), метеонаблюдения, метеостанции; научные суда, научные станции; метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи; добыча полезных ископаемых	Работа в рабочей тетради.	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	09.11		
19	Северный морской путь	1	Северный морской путь, его значение для хозяйства России; навигация, крупные северные порты Мурманск, Архангельск, Диксон, Тикси, Певек; крупные порты река-море (Дудинка, Игарка); атомоходы.	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	15.11		
20	Положение на карте.	1	Зона тундры, её ГП, острова и	Работа с картой	индивидуальный,	16.11		

	Рельеф и полезные ископаемые		полуострова, занятые тундрой; полезные ископаемые тундры; лесотундра.	«Природные зоны России» (приложение к учебнику)	фронтальный контроль, работа в тетради			
21	Климат. Водоёмы тундры	1	Суровый климат тундры, полярное сияние, пурга, вездеходы, многолетняя мерзлота, болота; реки, пересекающие тундру: Печора, Обь, Енисей, Лена; портовые города тундры (Игарка, Дудинка)	Работа в рабочей тетради.	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	22.11		
22	Растительный мир	1	Растения тундры: мхи, лишайники; кустарники (вороника, арктическая толокнянка, морошка), карликовые деревья (берёзка, ива), травы (осока, лютик, пушица), грибы (подберёзовики, подосиновики), ягодные кустарники (брусника, черника, голубика, клюква, морошка); земледелие в тундре, ботанический сад в условиях тундры.	Рассматривание гербария растений тундры. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для тундры растений.	Практическая работа, индивидуальный контроль	23.11		
23	Животный мир	1	Животный мир тундры (лемминг, северный олень, песцы, полярные совы, куропатки, кулики, утки, гуси, лебеди, гагарки), их приспособленность к суровым условиям климата; использование человеком оленей в тундре, нарты; крупный заповедник тундры (полуостров Таймыр).	Знакомство с животными тундры (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для тундры животных.	Практическая работа, индивидуальный контроль	29.11		
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Народы, проживающие в тундре (ненцы, эвенки, эвены, чукчи, коряки, эскимосы, якуты, русские поморы), их традиционные занятия, современное хозяйство: оленеводческие колхозы, звероводческие фермы, добыча полезных ископаемых (нефти, газа,	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради.	индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	30.11		

			апатитов, угля), овощеводческие хозяйства; традиционные жилища (чум) и современные города.					
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Крупные города тундры: Архангельск, Мурманск, их ГП, история развития, современный облик и значение в хозяйстве страны, достопримечательности.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	06.12		
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Крупные города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь, их ГП, история развития, современный облик и значение в хозяйстве страны, достопримечательности.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	Сообщения учащихся	07.12		
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Экологические проблемы зоны тундры; заповедники тундровой зоны (Кандалакшский, Таймырский, Ненецкий, Арктический и др), их значение.	Практическая работа. Знакомство с заповедниками тундры (по презентации)	индивидуальный, фронтальный контроль	13.12		
28	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Лесная зона, ГП; лесные запасы России; рельеф лесной зоны: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горные хребты Дальнего Востока (Курильский архипелаг), остров Сахалин; полезные ископаемые лесной зоны, значение леса для людей	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа	14.12		
29	Климат	1	Разнообразие климата лесной зоны: умеренно континентальный европейской части, резко континентальный азиатской части; особенности климата в разных частях России	Работа с физической картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа	20.12		
30	Реки, озёра, каналы	1	Реки европейской (Волга, Днепр, Северная Двина, Печора) и азиатской (Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой,	Работа с физической картой атласа	индивидуальный, фронтальный контроль, работа	21.12		

			Лена, Индигирка, Колыма, Амур) частей России, их особенности; каналы Европейской части России, их назначение; озёра лесной зоны (Ладожское, Онежское, Селигер, Байкал), заповедники (Баргузинский)	(приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр лесной зоны.	с картой атласа			
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Растения тайги: хвойные деревья (ель, сосна, лиственница, пихта, кедр), мхи, лишайники, кустарники (черника, брусника), их особенности, приспособления к суровому климату; использование древесины хвойных деревьев людьми.	Рассматривание гербария растений лесной зоны. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для лесной зоны растений.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	27.12		
32	Смешанные и лиственные леса	1	Состав смешанных лесов: хвойные деревья (ель, сосна и др) и лиственные (берёза, осина, клёны, ольха, липа и др); лиственные и широколиственные леса: черёмуха, берёза, лещина, дуб, ясень, липа, клён; уссурийская тайга (ель, лиственница, дуб, клён, липа, граб, пробковый дуб, бархатное дерево, грецкий орех, маньчжурский клён, амурский бархат, кусты сирени, китайский лимонник, дикий амурский виноград, лекарственные растения – женьшень); сохранение лесов, заповедники (Сихотэ-Алинский, Тигровая Балка, кедровая падь и др).	Рассматривание гербария растений лесной зоны. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для лесной зоны растений.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	28.12		
33	Животный мир	1	Животный мир лесной зоны: травоядные (лоси, косули, олени, маралы, зубры, зайцы), хищники (волк, лисица, тигр, соболь, рысь), всеядные (чёрный и бурый медведь, кабаны), их биологические особенности; птицы	Знакомство с животными лесной зоны (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	10.01		

			лесной зоны (тетерева, глухари, дятлы, сойки, кедровки, клесты, синицы, дрозды, снегири, свиристели, соловьи, иволги, гуси, утки, лебеди, журавли, аисты, цапли, совы, филины и мндр); насекомые лесов (комары, слепни, мошки и др); накомарники; подготовка животных к суровой зиме.	наиболее типичных для лесов животных.				
34	Пушные звери	1	Пушные звери лесной зоны: белка, соболь, выдра, лисица, горностай, бобёр, ондатра, нутрия, куница, норка и др, их биологические особенности, условия обитания; разведение их на зверофермах; охрана в заповедниках	Работа в рабочей тетради	Сообщения учащихся	11.01		
35	Значение леса	1	Значение леса для природы и человека, использование лесов человеком: полезащитные полосы, добыча древесины, добыча лекарственных трав, ягод, грибов, орех, пушного зверя.	Работа в рабочей тетради	индивидуальный, фронтальный контроль,	17.01		
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Экономические районы России, хозяйство европейской и азиатской частей России.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	18.01		
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Природные ресурсы Центральной России; хозяйство региона: промышленность: машиностроение, военно-промышленный комплекс, химическая, полиграфическая и лёгкая промышленность; сельское хозяйство лесной зоны, сёла и деревни лесной зоны России.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	24.01		
38	Города Центральной России	1	Города Центральной России: столица (Москва), её достопримечательности, старинные города (Углич, Суздаль, Торжок),	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа	Сообщения учащихся	25.01		

			«Золотое кольцо» России (Сергиев Посад, Москва, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир); крупные города ЦР: Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, их исторические и культурные памятники.	в рабочей тетради				
39	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1	Северо-Западная Россия: природа, полезные ископаемые, хозяйство: машиностроение, лёгкая, химическая и пищевая промышленность, электроэнергетика; сельское хозяйство района (земледелие и животноводство; экологические проблемы района.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	31.01		
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Санкт-Петербург – северная столица России, его исторические и культурные памятники, достопримечательности, хозяйство, Новгород, Псков, Калининград, их достопримечательности и хозяйство.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	Заслушивание сообщений	01.02		
41	Западная Сибирь	1	Западная Сибирь, её природа, полезные ископаемые, крупные города: Новокузнецк, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, их хозяйство.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	07.02		
42	Восточная Сибирь	1	Восточная Сибирь, её природа, полезные ископаемые, хозяйство (промышленность и сельское хозяйство), крупные города (Красноярск, Иркутск), особенности их хозяйства; заповедные места (заповедник Столбы).	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	08.02		
43	Дальний Восток	1	Дальний Восток, его ГП, природа, полезные ископаемые, хозяйство; коренные народы Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, удэгейцы); крупные города: Владивосток, Петропавловск-	Работа с картой атласа (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	14.02		

			Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск.					
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Проблемы лесов, охрана лесной зоны, заповедники лесной зоны: Мордовский, Приокско-терасный, Баргузинский, Сихотэ-Алинский, Ильменский; заказники, национальные парки (Лосиный остров); обитатели Сихотэ-Алинского заповедника.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Знакомство с заповедниками лесной зоны (по презентации)	индивидуальный, фронтальный контроль	15.02		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Лесостепи, степи, их ГП, полезные ископаемые, климат; виды степей: черноземные, сухие, их особенности; реки степной зоны: Дон, Волга, Урал, Иртыш, водохранилища: Цимлянское (р Дон), Волжское, Саратовское (р Волга), Волго-Донской канал; овраги, балки в степной зоне, искусственное орошение (дождевальные установки).	Работа с физической картой атласа (приложение к учебнику). Нанесение на контурную карту рек и озёр степной зоны.	индивидуальный, фронтальный контроль	21.02		
46	Растительный мир	1	Растительность степей: травы черноземной степи (гусиный лук, ирисы, ковыль, типчак, тонконог, чертополох), травы сухих степей (перекати-поле, полынь, степная осока, мятлик); земледелие в степи.	Рассматривание гербария растений степей. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны степей растений.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	22.02		
47	Животный мир	1	Животный мир степей: грызуны (хомяки, тушканчики, мыши-полёвки, сурки, суслики), птицы степей (перепела, куропатки, жаворонки, дрофы, скворцы), хищные птицы степей (степные орлы, коршуны, ястребы, пустельги, совы), хищники (волки, лисы, барсуки, степные хорьки,	Знакомство с животными степей (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	28.02		

			горностаи, ласки), змеи (степные гадюки, полозы), насекомые (сверчки, кузнечики и др)	степей животных.				
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Население степей; земледелие (зерновые культуры, технические, рис, чай, садоводство, бахчевые культуры); житница страны; целинные земли; животноводство в степи (скотоводство, свиноводство, коневодство, овцеводство, птицеводство, разведение рыбы); промышленность степи (машиностроение, пищевая промышленность, горнодобывающая, металлургия).	Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	Вычерчивание схемы хозяйства	29.02		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Крупные города степной зоны: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск; особенности их хозяйства.	Практическая работа. Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	Заслушивание сообщений	06.03		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, особенности их хозяйства, достопримечательности городов.	Практическая работа. Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	Заслушивание сообщений	07.03		
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, их ГП, особенности хозяйства, достопримечательности городов.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	Заслушивание сообщений	13.03		
52	Охрана природы зоны степей	1	Проблемы сохранения степной зоны, заповедники степной зоны (Воронежский, Хопёрский, Центральночернозёмный, Жигулёвский, Ростовский, Оренбургский), проблемы сохранения почв степной зоны.	Знакомство с заповедниками лесной зоны (по презентации)	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	14.03		
53	Положение на карте.	1	Полупустыни и пустыни, их ГП; виды	Работа с картой	Беседа,	20.03		

	Рельеф и полезные ископаемые		пустынь: каменистые, песчаные, глинистые, солончаковые; барханы, оазисы пустынь, полезные ископаемые.	«Природные зоны России» (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль			
54	Климат. Реки	1	Особенности климата полупустынь и пустынь: резко континентальность, сухость, сильное испарение; реки (Волга, Ахтуба) и солёные озёра (Эльтон, Баскунчак) полупустынь и пустынь; Астраханский заповедник	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради	индивидуальный, фронтальный контроль	21.03		
55	Растительный мир	1	Растительный мир полупустынь и пустынь (весной - песчаная осока, ревеня, маки, ирисы, тюльпаны и летом – верблюжья колючка, полынь, солянка, кустарники – песчаная акация, деревья – саксаул), их приспособленность к условиям обитания, использование растений местным населением, проблемы природы пустынь.	Рассматривание гербария растений полупустынь и пустынь. Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений.	индивидуальный, фронтальный контроль	03.04		
56	Животный мир	1	Животный мир полупустынь и пустынь (черепахи, грызуны – песчанки, тушканчики; змеи, ящерицы, вараны, насекомые – жуки, пауки, скорпионы, муравьи; крупные животные – сайгаки, верблюды, кабаны, камышовые коты).	Знакомство с животными полупустынь и пустынь (по презентации). Запись в тетрадь и зарисовка наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь животных.	индивидуальный, фронтальный контроль	04.04		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Хозяйство в оазисах (земледелие: виноградарство, садоводство, овощеводство, бахчевые и зерновые	Работа с картой атласа (приложение к	Вычерчивание схемы хозяйства	10.04		

			культуры); хозяйство в полупустынях (животноводство (овцы, козы, лошади, коровы, верблюды) и земледелие (зерновые, горчица, бахчевые), рыболовство (осётр, севрюга, белуга)); народы зоны полупустынь и пустынь – русские, калмыки и др	учебнику).				
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Крупные города полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста (столица Калмыкии); традиционные занятия калмыков, кибитки		Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	11.04		
59	Положение на карте	1	Субтропики, ГП, климат субтропиков, растения субтропиков: широколиственные леса (деревья - дуб, бук, граб, клён, ольха; кустарники – самшит, лавр, лавровишня, падуб, остролист; пальмы, бананы, бамбук, эвкалипт, пробковый дуб, кипарис, хинное дерево, магнолии), плантации цитрусовых, инжира, гранатов, айвы, хурмы, маслин, грецких орехов, слив, яблонь, табака, чая; охрана природы, Сочинский национальный парк	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	17.04		
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Население субтропиков, занятия населения: земледелие (садоводство, виноградарство), рыболовство; курорты Черноморского побережья (Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик); крупные города (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск), их достопримечательности	Работа в рабочей тетради	Вычерчивание схемы хозяйства	18.04		
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Горы и горные системы России: Кавказские горы (Эльбрус-5642 м), Алтайские горы (г Белуха – 4506 м), Саяны, уральские горы (г Народная – 1895 м); их ГП, полезные ископаемые,	Работа с картой «Природные зоны России» (приложение к учебнику)	индивидуальный, фронтальный контроль	24.04		

			климатические особенности; лавины.					
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Северный Кавказ, климат, смена природных зон с высотой; развитие хозяйства (ГЭС, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, курортное хозяйство (Кисловодск, Ессентуки, Минеральные Воды, Пятигорск, Мацеста, Железноводск); население, горцы, традиционные жилища горцев, горные посёлки – аулы, Военно-Грузинская дорога; республики Кавказа, крупные города (Нальчик, Махачкала, Грозный), особенности их развития	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради.	Вычерчивание схемы смены природных зон Кавказских гор	25.04		
63	Города и экологические проблемы Урала	1	Природные богатства Урала; хозяйство Урала: горнодобывающая промышленность, машиностроение, военная промышленность, химическая промышленность; крупные города Урала: Челябинск, Екатеринбург, их хозяйство и достопримечательности.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	индивидуальный, фронтальный контроль	02.05		
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Природа Алтая, полезные ископаемые, крупные города: Барнаул, Горно-Алтайск, их достопримечательности; курорт Белокуриха; занятия населения: животноводство, пчеловодство, земледелие; народы, населяющие Алтай (алтайцы, шорцы, казахи, русские, украинцы).	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради	индивидуальный, фронтальный контроль	08.05		
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	1	Горные области Восточной Сибири: Саяны (Восточный и Западный Саян), Яблоновый хребет, Становое нагорье, Прибайкальский хребет, Забайкальский хребет), их природа, полезные ископаемые; крупные реки, берущие начало в горах (Енисей, Лена, Амур);	Работа с картой атласа (приложение к учебнику).	индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой	15.05		

			хозяйство в горных областях: гидроэнергетика (Саяно-Шушенская ГЭС), цветная металлургия, горнодобывающая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство (животноводство и земледелие).					
66	Население и его основные занятия. Города	1	республики (Хакасия, Тыва, Бурятия); народы, населяющие территорию (тувинцы, хакасы, буряты и др), традиционные занятия и жилища; заповедники (Саяно-Шушенский, Байкальский, Баргузинский, Сохондинский).	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради	индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой	16.05		
67	Обобщение темы «Природные зоны России» Обобщение курса «Географии России»	1	Природные зоны России, их ГП, особенности природы Итоговое обобщение	Работа в рабочей тетради	Контрольный опрос Тестирование	22.05		
68	Обобщение курса «Географии России» Итоговый урок	1	Природные зоны России, их ГП, особенности природы. Путешествие по России	Работа в рабочей тетради	Индивид опрос	23.05		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей .

б) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;

2. не выполняет работу;

3. показывает отсутствие экспериментальных умений;

4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Учебно-методическое обеспечение Методическая литература

1. В.В. Воронкова : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1: Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020г.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
5. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянская школа», 1977г.
6. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
7. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
8. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.

Мультимедийные пособия

Интернет-ресурсы

Литература для обучающихся

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 7кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Атлас. Приложение к учебнику.
3. Рабочие тетради по выбору родителей, законных представителей.

Учебно – практическое оборудование:

1. Магнитная доска, мультимедийное оборудование
2. Комплекты географических карт:
 - Мировые карты: Физическая карта полушарий, карта океанов, политическая карта, природные зоны мира;
 - Физическая карта РФ, административная карта РФ
3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по разделам курса географии 9 класса)
4. Модели земного шара (Физический глобус)
3. КОЛЛЕКЦИИ:
 - Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

- Коллекция по нефти и нефтепродуктам
- 4. Гербарий растений природных зон России
- 5. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

